



PRODUÇÃO ANIMAL INTEGRADA A
SISTEMAS DE PRODUÇÃO
AGROECOLÓGICOS E ORGÂNICOS NA
AGRICULTURA FAMILIAR



Diogo Vivacqua de
Lima

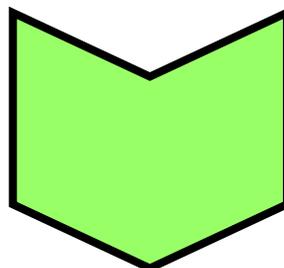
RESULTADOS DA INTEGRAÇÃO ANIMAL AO AGROECOSSISTEMA

Tabela 1. Composição do rebanho bovino em quinze propriedades familiares

Categorias	Ano	
	2007	2010
Vacas	17	32
Novilhos (as)	6	10
Bois	10	8
Bezerros	18	28
Total	51	78

Tabela 2. Componentes encontrados nos currais durante o diagnóstico e após as reformas

Componentes	Levantamento	Resultados das reformas
	Total de currais	Total de currais
Bebedouro	3	13
Cocho	11	14
Bezerreiro	5	10
Tronco de contenção	5	11
Telha colonial/barro	-	14
Piso terra batida	10	13
Parte cimentada	1	6

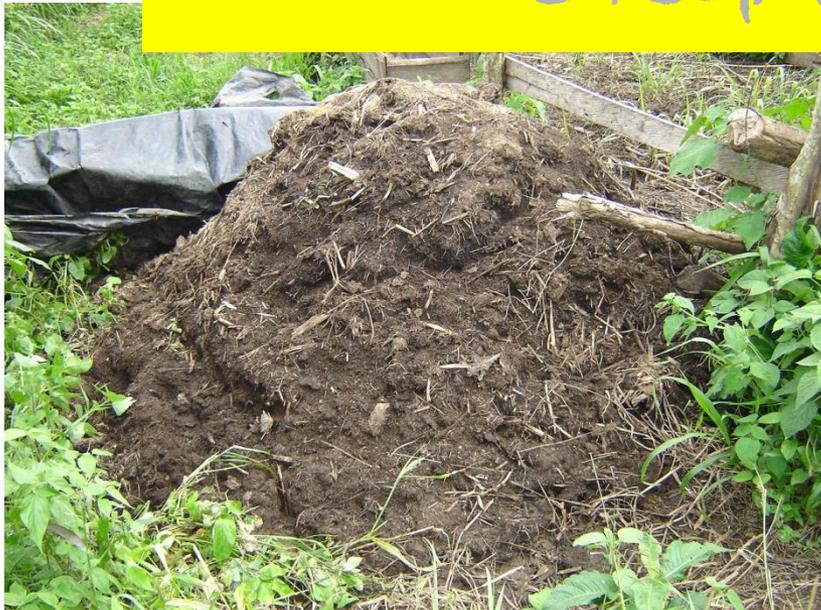


AUMENTO E ACÚMULO DE ESTERCO DE BOVINOS PARA COMPOSTAGEM.

Fonte: Lima (2010)

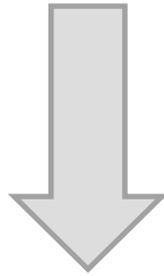


ESTERCO = ADUBO
ORGÂNICO

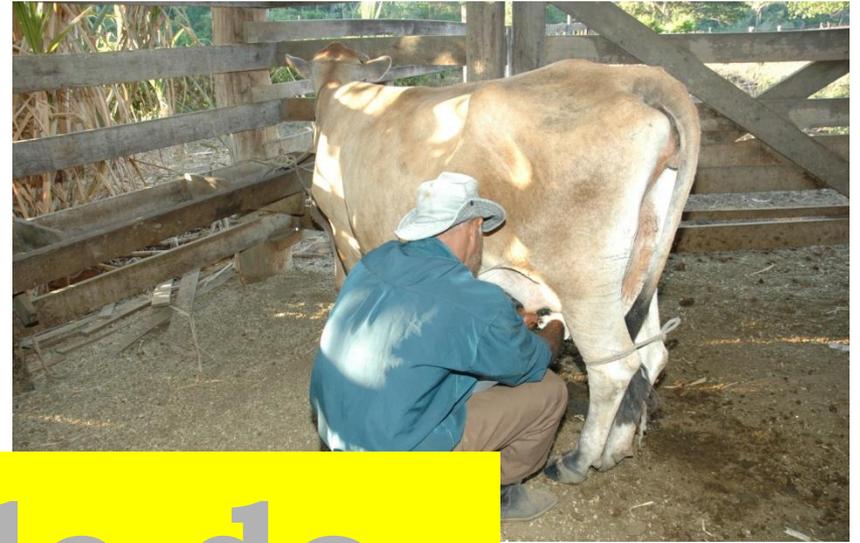


Resultados dos exames

- Exame de Rinotraqueite Infecciosa Bovina, Diarréia Viral Bovina, Leptospirose, Brucelose e Tuberculose



**Todos os animais
apresentaram resultados
negativos**



Qualidade do leite



- **Análises Microbiológicas:**

- Coliformes Totais

- E.coli

- Salmonela

- **Físico - Químico:**

- % em água

- % Gordura

- pH



As amostras se apresentaram dentro dos parâmetros normais estabelecidos para qualidade do leite

BENEFICIAMENTO E AUMENTO DA RENDA FAMILIAR





Universidade Federal de Viçosa

Departamento de Solos

Centro de Tecnologias Alternativas da Zona da Mata



Construindo o conhecimento agroecológico com os agricultores(as)

Prof^a Irene Maria Cardoso



Agroecologia

- ✓ Reconhecimento de uma racionalidade econômica nos modos de produção camponesa.
- ✓ Essa racionalidade expressam estratégias econômicas e sócio-ambientais.
- ✓ Não é atraso cultural e técnico a serem superados.

✓ **A agroecologia portanto reconhece a capacidade dos agricultores gerarem novidades.**

✓ **A agroecologia enquanto ciência nega portanto o positivismo lógico que não reconhece nenhum outro conhecimento, se não aquele validado pelo método científico convencional cartesiano.**

- ✓ **A construção do conhecimento agroecológico se faz pela articulação sinérgica entre diferentes saberes.**
- ✓ **Coloca a inovação local como dispositivo metodológico necessário para criar ambientes de interação entre acadêmicos(as) e agricultores(as).**
- ✓ **Difusionismo x construção do conhecimento e diálogo de saberes**

✓ A tradução prática da visão agroecológica nos movimentos sociais se expressa em duas frentes de resistência e que se integram: políticas públicas de apoio a agroecologia e contrárias a agricultura industrial e dinâmica social voltada para a experimentação agroecológica.

✓ Portanto a agroecologia pode ser apreendida simultaneamente como enfoque científico e como movimento social.

(Paulo Petersen, Fábio Dal Soglio E Francisco Caporal. A construção de uma ciência a serviço do campesinato. In: Agricultura familiar camponesa na construção do futuro)

Vantagens

- **Socializa os conhecimentos.**
- **Busca coletiva de solução para os problemas.**
- **Elaboração de perguntas para pesquisa a partir dos problemas concretos.**
- **Potencializa os recursos financeiros.**

Dificuldades

- **Atitudes individuais e não opção institucional.**
- **Equipes: ainda somos poucos interessados a trilhar este caminho; feudos; equipe multidisciplinar etc...**
- **Concepção científico dominante: falsa neutralidade (paixão x frustração); experimentação convencional (experimento controlado – casa de vegetação, laboratório, estação experimental; parcelinhas na propriedade do agricultor); métodos de análises.**
- **Preconceito.**
- **Dificuldades metodológicas.**

Criação de ambiente de interação que permitem a construção do conhecimento

- 1) Teia (excursões, acampamentos, encontros, Pré-vestibular tecendo os sonhos).**
- 2) Projetos interface pesquisa-extensão CNPq e FAPEMIG -**
 - intercâmbios CTA;**
 - Integração criação animal SAFs - “vacas para o café”.**
- 3) Projetos de pesquisa, ensino**

1) Teia (excursões, acampamentos, encontros, Pré-vestibular tecendo os sonhos).

















**2) Projetos interface pesquisa-extensão CNPq e FAPEMIG
- intercâmbios CTA;**













2) Projetos interface pesquisa-extensão CNPq e FAPEMIG

- Integração criação animal SAFs - “vacas para o café”.**







Projetos de pesquisa e ensino



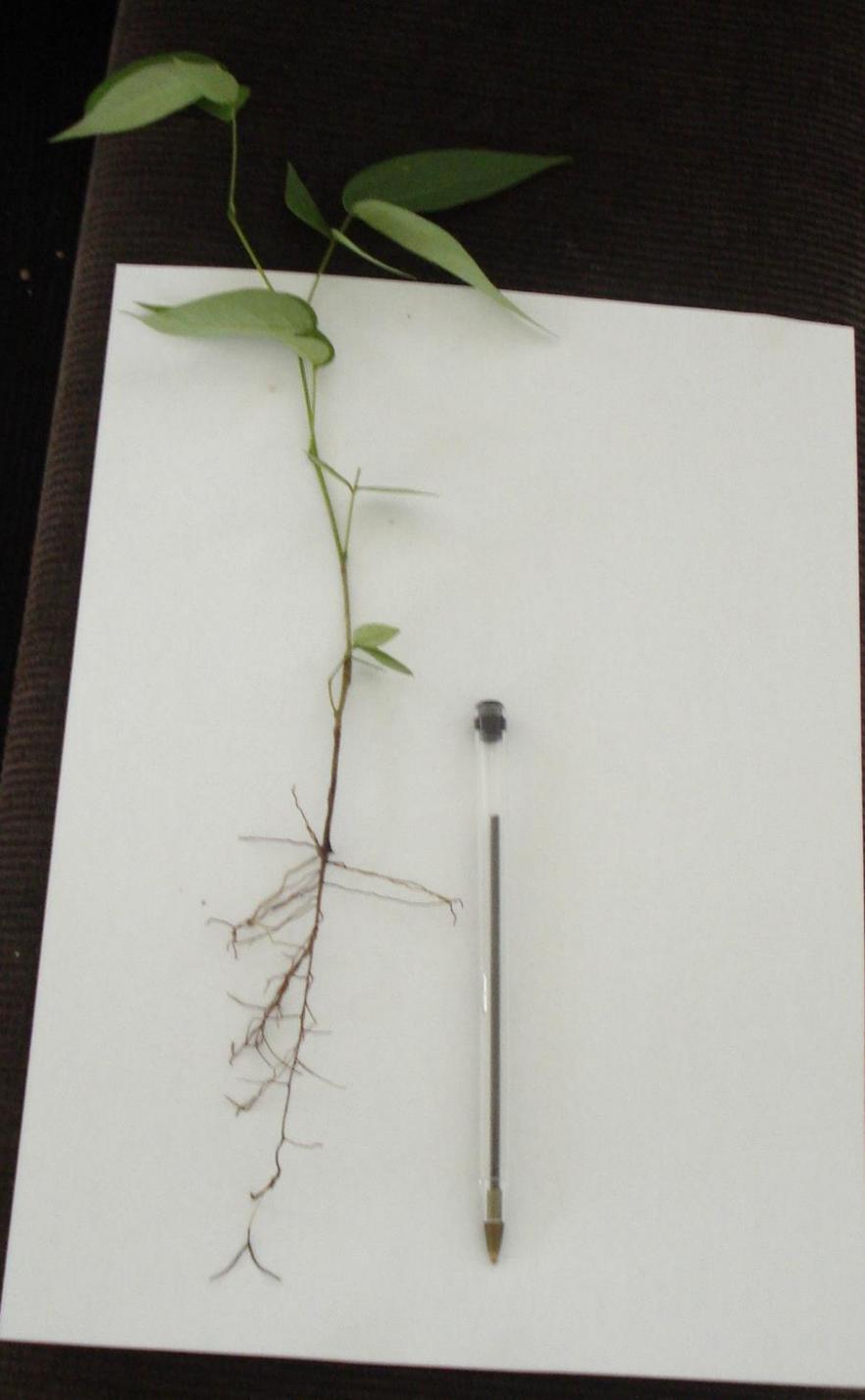






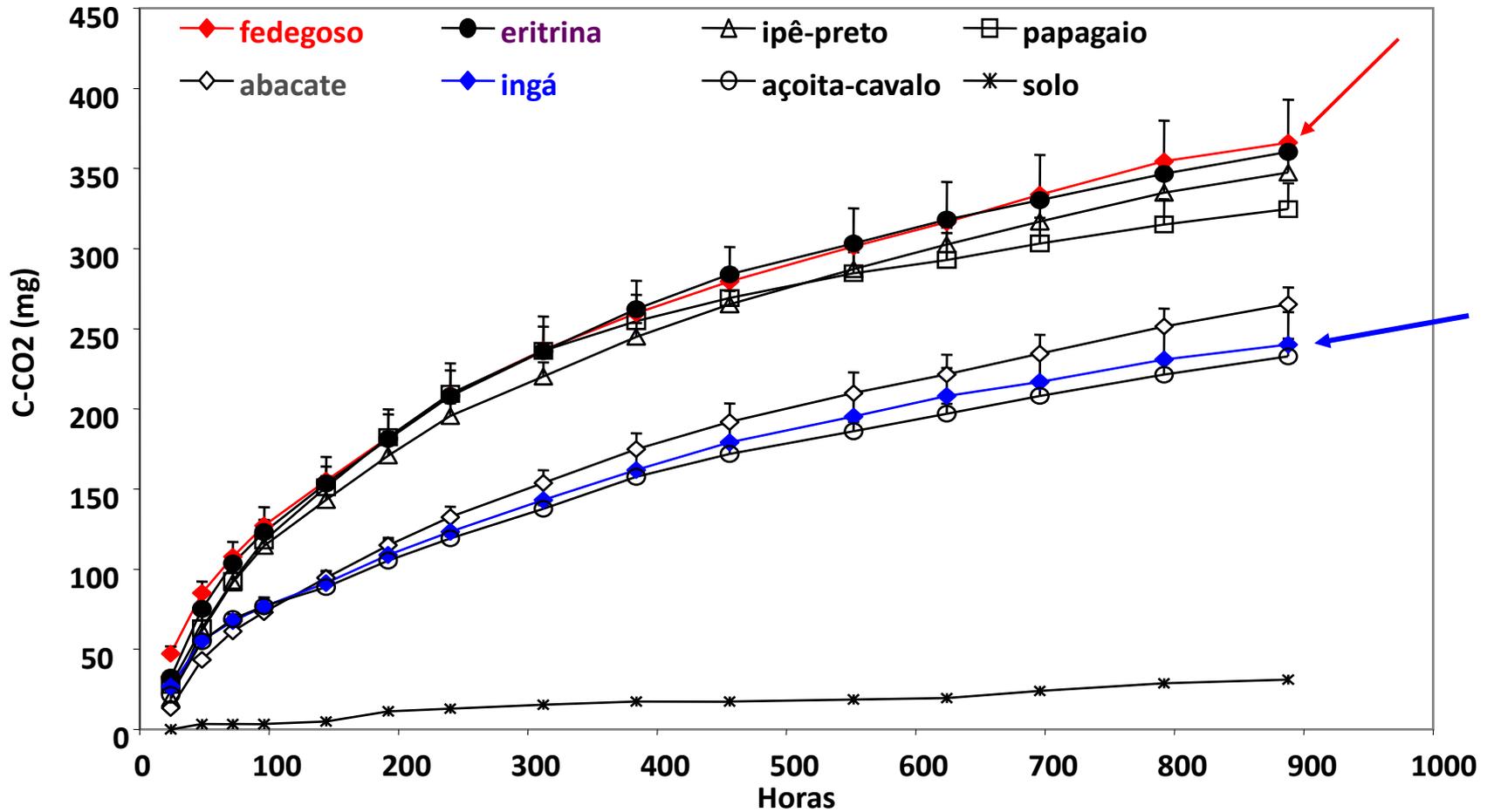


Ferreira, 2008





Respirometria (mineralização)





CAFÉ COM CIÊNCIA
2007



Departamento de Solos - UFV
Departamento de Fitotecnia - UFV
Departamento de Biologia Vegetal - UFV
Centro Tecnológico Alternativas Zona da Mata
Associação da Agricultura Familiar de Araponga
Sindicato dos Trabalhadores Rurais de Araponga

1) Porque quôria se divertir
2) Porque achava que os momentos
de ajuda
3) Porque pensavam que do estresse
estava
4) Porque não tinha de tanto a vontade de
5) Porque não queria não ficar ali todo
6) Porque não queria não ficar ali todo
7) Porque não queria não ficar ali todo
8) Porque não queria não ficar ali todo
9) Porque não queria não ficar ali todo
10) Porque não queria não ficar ali todo

1) Porque não queria não ficar ali todo
2) Porque não queria não ficar ali todo
3) Porque não queria não ficar ali todo
4) Porque não queria não ficar ali todo
5) Porque não queria não ficar ali todo
6) Porque não queria não ficar ali todo
7) Porque não queria não ficar ali todo
8) Porque não queria não ficar ali todo
9) Porque não queria não ficar ali todo
10) Porque não queria não ficar ali todo

01/01/2005



ENSINO: a outra UFV!

EIV

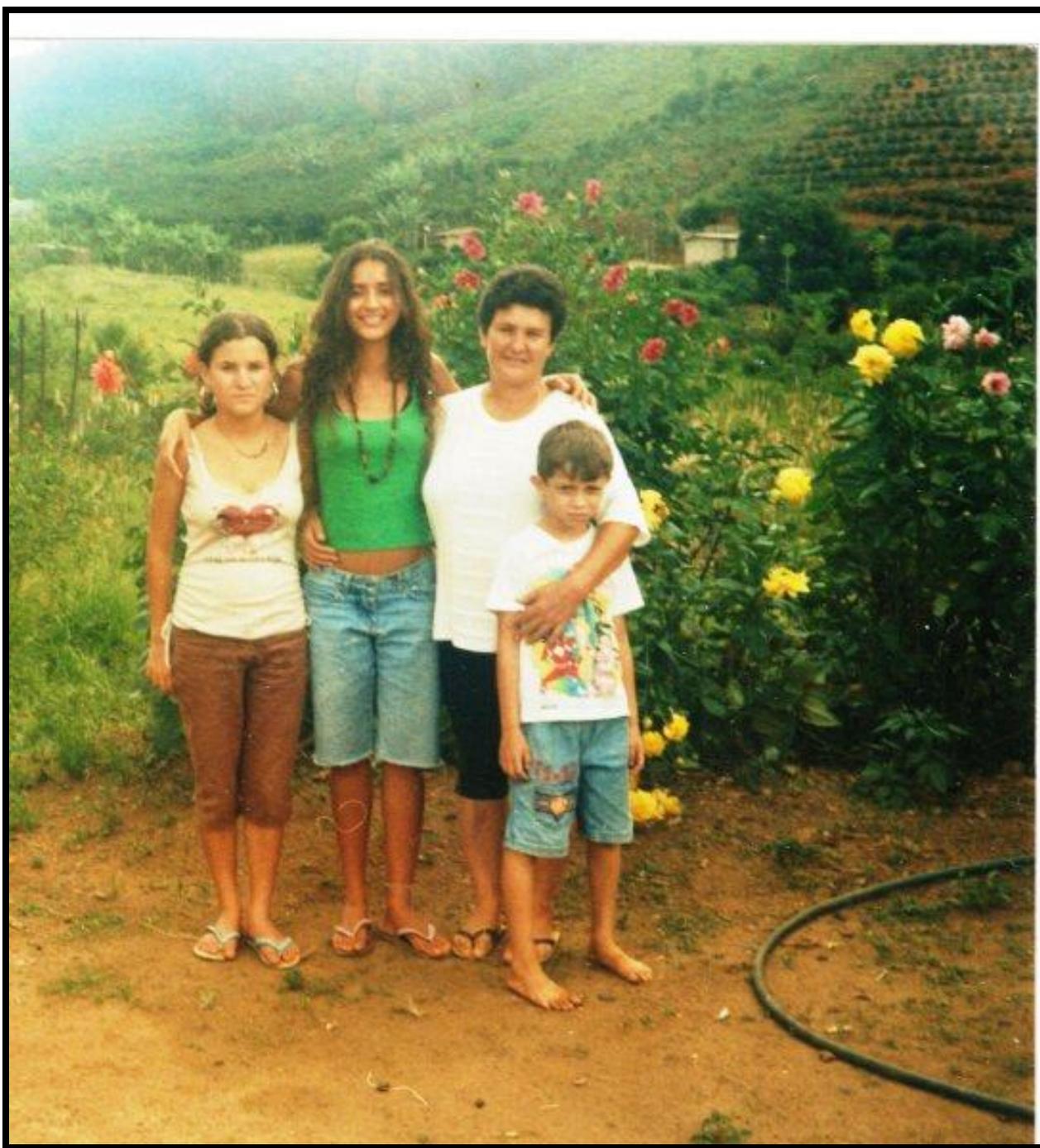
Estágio interdisciplinar de vivência

















MATA

GOO





A extensão integra a pesquisa e o ensino!

**Agroecologia é um aprendizado infinito!
E uma construção de todos!
Obrigada!**